

КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. АЛЬ-ФАРАБИ  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И ПОЛИТОЛОГИИ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МЕНЕДЖМЕНТА

**УТВЕРЖДЕНА**  
На Ученом совете факультета  
Протокол № 1 «05» 09 2023 г.  
Декан факультета \_\_\_\_\_ Б.Б. Мейрбаев

**ПРОГРАММА ИТОГОВОГО ЭКЗАМЕНА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**«Опека, попечительство, патронаж в социально-педагогической деятельности»**

по образовательной программе  
«7М01805 – Социальная педагогика».

**КОЛИЧЕСТВО КРЕДИТОВ - 5**  
**КУРС -1**

АЛМАТЫ, 2023

Программу итогового экзамена по дисциплине подготовила кафедры педагогики и менеджмента образования к.п.н, ст.преп. Нургалиева Д. А.

Рассмотрена и представлена на заседании кафедры.  
2023 г., протокол №

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Әлқожаева Н.С.

## **ПРОГРАММА ИТОГОВОГО ЭКЗАМЕНА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Опека, попечительство, патронаж в социально-педагогической деятельности»**

Цель дисциплины – консультативно-диагностическая работа с родителями, опекунами и попечителями патронажных семей, на профессионально-педагогическую деятельность в государственных организациях и патронажных органах, имеющих детей, оставшихся без попечения родителей, на социально-педагогическую поддержку профессиональных патронажных семей (патронаж, патронажная семья и др.).

Основные аспекты: проблемы социального сиротства, формы государственного и семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Результат обучения: анализ структурно-функционального, интерпритивистского подхода социальных сирот, снижения современных семейных ценностей, состояния, структуры и динамики детского дома, политических, экономических, социальных, психолого-педагогических аспектов социального сиротства, содержания и сущности семейных форм опеки (опека и попечительство, патронаж, усыновление) и институционализированной опеки, социально-психологическое состояние детей в государственных и негосударственных образовательных учреждениях для детей-сирот, оцениваются умения исследовать особенности интеллектуального развития детей, лишенных материнской заботы, форм размещения детей-социальных сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; составлять таблицы, схемы, готовить программу размещения ребенка, принимать профессиональные решения

Начало экзамена в соответствии с расписанием экзаменов. Используемая платформа - ИС Univer

### **ПРОГРАММА ИТОГОВОГО ЭКЗАМЕНА**

Итоговый экзамен проводится в письменной форме. Содержание тем охватывается по всем прочитанным лекциям, семинарским занятиям, самостоятельной работе магистрантов.

Каждый билет состоит из вопросов, разделенных на три блока.

Первый блок включает вопросы когнитивной (познавательной) компетенции, оценивающие знание и понимание объекта обучения. Это включает в себя способность магистрантов понимать и демонстрировать передовые знания в области обучения

Оценка 35 баллов.

Ко второму блоку относятся вопросы, определяющие функциональную компетентность, оценивающие умение использовать и анализировать информацию. Это способствует тому, чтобы студенты могли использовать и понимать свои знания, формируя и обосновывая аргументы в области исследования и решая проблемы.

Оценка 35 баллов.

Третий блок включает вопросы системной компетентности, определяющей умение синтезировать и оценивать информацию. Здесь оцениваются способности студентов аргументировать мнения, писать эссе, писать сочинения.

Оценка 30 баллов.

### **Перечень экзаменационных тем для подготовки к сдаче экзамена**

1. Содержание социального сиротства в контексте структурно-функционального подхода
2. Подход интерпритивизма в анализе социального сиротства
3. Нормативно-правовые основы социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
4. Формы размещения детей, оставшихся без попечения родителей, и детей-сирот
5. Общая характеристика вторичного сиротства в обществе нового Казахстана
6. Социально-психологические особенности детей, оставшихся без попечения родителей и сирот
7. Альтернативные формы опеки над детьми-сиротами в современных условиях
8. Типичные проблемы поведения воспитанников детских домов. Предпосылки, факторы, показатели адаптации детей-сирот к школе
9. Анализ результатов мониторинга в целостном педагогическом процессе детского дома.
10. Формы семейного воспитания детей-сирот
11. Социальное и психолого-педагогическое сопровождение воспитанников в приемной семье
12. Финансовая поддержка семей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях
13. Нравственно-педагогическая работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей
14. Работа с сетью Интернет по профилактике социального сиротства и развитию семейных форм размещения детей
15. Национальная программа по профилактике социального сиротства и укреплению семей

### Рекомендуемая литература:

1. Садвакасова З.М. В помощь педагогу-психологу в работе с детьми детского дома. – Учебно-методическое пособие. - Алматы, 2011.–270 с.
  2. Садвакасова З.М. В помощь социальному педагогу, или как работать с трудными детьми: учебно-методическое пособие– Алматы: 2008. – 192 с.
  3. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Психология сиротства. – СПб.:Питер, 2007. – 416 с.
  4. Основы психологии семьи и семейного консультирования: О 75 Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под общ. ред. Н.Н. Посысоева. — М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. — 328 с
  5. Технологии социальной работы с семьей и детьми: учебное пособие / А.С. Дудкин. - Пенза: ПГПУ им. В.Г.Белинского, 2011. - 40 с.
  6. Шипицына Л.М. Психология детей-сирот: учебное пособие / Л.М. Шипицына. - Санкт-Петербург: Издательство СПбУ, 2005. - 628 с.
  7. Информационное сопровождение семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. – М.: ООО «Издательство «Проспект», 2010. – 192 с.
  8. Рожков М. И., Сапожникова Т. Н. Социально-педагогическое сопровождение трудоустройства и профессиональной адаптации выпускников детских учреждений для детей-сирот: учебно-методическое пособие. — Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2009. — 240 с.
  9. Бобылева И.А. Социально-педагогическая поддержка воспитанников и выпускников организаций для детей-сирот: Монография. – М.: БФ «Расправь крылья!», 2016. – 288 с.
- Законодательные и нормативно-правовые акты
1. «Қазақстан Республикасының кейбір заңнамалық актілеріне жетім балалардың, ата-анасының қамқорлығынсыз қалған балалардың құқықтарын қамтамасыз ету мәселелері бойынша өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы» Қазақстан Республикасы Заңының жобасына концепция, ҚР БҒМ Балалардың құқықтарын қорғау комитеті, 2015 ж .
  2. «Баланың құқықтары туралы» ҚР Заңы, «Неке (ерлі-зайыптылар) және отбасы туралы» Кодекс
  3. Бала үйі қызметін ұйымдастыру ережелері, № 228, 2000 ж .6 маусым . 4 .«Қамқорлылық пен қорғаушылық бойынша мемлекет қызметтерін жүзеге асыру ережелерін бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2012 жылғы 30 наурыздағы № 382 қаулысы;
  - 4 . «Патронаттық тәрбиелеушілерге берілген баланың (балалардың) күтіміне бөлінетін ақшалай қаражаттың көлемі мен төлемді жүзеге асыру ережелерін бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2012 жылғы 30 наурыздағы № 381 қаулысы .
  5. Закон Республики Казахстан от 8 августа 2002 года № 345-ІІІ О правах ребенка в Республике Казахстан(с изменениями и дополнениями по состоянию на 26.06.2021 г.)
  - 6.Об утверждении Положения о приемной семье.Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 7 октября 2016 года № 597. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 15 ноября 2016 года № 14425.
  - 7.Об утверждении Положения о патронатном воспитании. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 16 января 2015 №14. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан. 18.02.2015. № 10285.
  10. Отбасы үлгісіндегі балалар ауылы және жасөспірімдер үйлері туралы. Қазақстан Республикасының 2000 жылғы 13 желтоқсандағы N 113 Заңы

**ПОЛИТИКА ОЦЕНИВАНИЯ  
СТАНДАРТНЫЙ ЭКЗАМЕН: ПИСЬМЕННО**

№	Критерий/ балл	Дескрипторы				
		Отлично 90–100% (27-30 баллов)	Хорошо 70–89% (21-26 баллов)	Удовлетворительно 50–69% (15-20 баллов)	Неудовлетворительно 25–49% (8-14 баллов) 0–24% (0-7 баллов)	
1 вопрос 35 баллов	Знание и понимание теории и концепции курса	Магистрант составил абсолютно точный, всеобъемлющий анализ теоретических положений, критически и обоснованно осуществил оценку теоретического задела. Исчерпывающе раскрыл вопрос, дал развернутую аргументацию каждого вывода и утверждения. Ответ построен логично и последовательно, подкреплён примерами	Магистрант дал полное, но не исчерпывающее освещение вопроса, сокращённую аргументацию основных положений, допускает нарушение логики и последовательности изложения материала. В ответе допускаются стилистические ошибки, неточное употребление терминов.	Ответ магистранта содержит неполное освещение предложенных в билете вопросов, поверхностно аргументирует основные положения, в изложении допускает композиционные диспропорции, нарушения логики и последовательности изложения материала, не иллюстрирует теоретические положения примерами из разработанных конспектов аудиторных занятий.	Магистрант дал неправильное освещение поставленных вопросов, ошибочная аргументация, фактические и речевые ошибки, допущение неверного заключения.	Магистрант демонстрирует незнание основных понятий, теорий; Нарушение Правил проведения итогового контроля.

№	Критерий/ балл	Дескрипторы				
		Отлично 90–100% (27-30 баллов)	Хорошо 70–89% (21-26 баллов)	Удовлетворительно 50–69% (15-20 баллов)	Неудовлетворительно 25–49% (8-14 баллов)      0–24% (0-7 баллов)	
2 вопрос 35 баллов	Применение избранной методики и технологии к конкретным практическим заданиям	Магистрант демонстрирует полное выполнение учебного задания, развернутый, аргументированный ответ на поставленный вопрос с последующим решением практических задач курса. Выводы и предложения отражают	Частичное выполнение учебного задания, неполный, местами аргументированный ответ на поставленный вопрос с неполным решением практических задач курса; неграмотное использование норм научного языка по	Материал излагается магистрантом фрагментарно, с нарушением логической последовательности, допущены фактические и смысловые неточности, теоретические знания курса использованы поверхностно.	Нерациональный метод решения задания или недостаточно продуманный план ответа; неумение решать задания, выполнять задания в общем виде; допущение ошибок и недочетов, превосходящее норму.	Неумение применять знания, алгоритмы для решения заданий; неумение делать выводы и обобщения. Нарушение Правил проведения итогового контроля.

№	Критерий/ балл	Дескрипторы					
		Отлично 90–100% (36-40 баллов)	Хорошо 70–89% (35-28 баллов)	Удовлетворительно 50–69% (27-20 баллов)	Неудовлетворительно 25–49% (19-10 баллов)      0–24% (0-9 баллов)		
3 вопрос 30 баллов	Оценивание и анализ применимости выбранной методики предложенному практическому заданию, обоснование полученного результата	и к	Магистрант демонстрирует последовательное, логичное и правильное обоснование научных положений и примененной методики и технологии, грамотность, соблюдение норм научного языка, допускаются 1-2 неточности в изложении материала, которые не влияют на верные в целом выводы (+визуализация результатов обоснования посредством	Магистрант имеет достаточный уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения практических задач; грамотное и логичное изложение ответа, без существенных ошибок. Допускает неточности в выборе методики к практическому заданию. 3-4 неточности в использовании понятийного материала,	Выводы по применимости обоснованных научных положений неубедительны, имеются стилистические и грамматические ошибки, а также неточности в обработке результатов практического решения	Задание выполнено магистрантом с грубейшими ошибками, ответы на вопросы неполные, понятийный материал и аргументация использованы слабо.	Задание не выполнено, отсутствуют ответы на поставленные вопросы, материалы и инструменты анализа не использованы. Нарушение Правил проведения итогового контроля.

Экзаменационные билеты состоят из 3 вопросов. Для правильно выполненных заданий максимально-100 баллов, из них на первый вопрос – 35 баллов, на второй вопрос-35 баллов, на третий вопрос - 30 баллов.